

**KAJIAN HUBUNGAN TINGKAHLAKU KEPIMPINAN GURU
DENGAN SIFAT MUWASSAFFAT PELAJAR
DI SEKOLAH MENENGAH ISLAM HIDAYAH, JOHOR BAHRU.**

SUHAILA BINTI MOHD AJIB

Laporan ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan
(Pengurusan dan Pentadbiran)

**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

MEI 2013

DEDIKASI saya yang tidak terhingga kepada:

Suami tercinta

En. Ahmad Saydi Bin Nor @ Nordin

Abah dan emak

Hj. Mohd Ajib Bin Beradis dan Hjh Salamah Binti Hj. Bustani

Adik beradik

Yasri & Norazilah, Yusran & Noraini dan Suzana & Mohd Fitri

Rakan-rakan yang sentiasa menyokong

Noor Azlyna Imran & Yuliana

Semoga rahmat Allah sentiasa melimpahi kita di dunia dan akhirat

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Segala puji bagi Allah Tuhan sekalian alam kerana dengan limpah kurniaNya dapatlah saya menyiapkan kajian Kajian Hubungan Tingkahlaku Kepimpinan Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar Di Sekolah Menengah Islam Hidayah, Johor Bahru.

Setinggi penghargaan dan terima kasih saya rakamkan kepada penyelia Tn. Hj. Hassan Bin Hushin atas segala dorongan, galakan, bimbingan dan tunjukajar kepada saya dalam usaha menyempurnakan kajian ini.

Penghargaan juga ditujukan kepada barisan pengurusan Sekolah Menengah Islam Hidayah, Johor Bahru terutama kepada Ustaz Mohd Jelani Bin Ramli selaku Ketua Eksekutif kerana memberi keizinan, kerjasama sepenuhnya dan menyampaikan input yang sangat berguna kepada saya semasa mendapatkan maklumat. Tanpa kerjasama yang baik ini adalah mustahil untuk saya menyempurnakan kajian ini.

Penghargaan buat suami, ibubapa dan keluarga yang sentiasa menyokong usaha saya ini. Dorongan dan bantuan dari rakan-rakan dan semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan kajian ini terima kasih saya ucapkan.

Semoga jasa baik kalian semua akan mendapat balasan daripada Allah S.W.T.

Amin. Ya Rabbal Alamin

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tingkahlaku kepimpinan guru menurut persepsi pelajar dan sifat muwassaffat pelajar-pelajar di Sekolah Menengah Islam Hidayah, Johor Bahru. Kajian ini juga meneliti hubungan di antara tingkahlaku kepimpinan guru dengan sifat muwassaffat pelajar-peajar. Kajian tinjauan deskriptif ini melibatkan 175 orang pelajar dalam tingkatan empat dan lima. Responden kajian diminta melengkapkan soal selidik yang telah dibina sendiri oleh pengkaji untuk menjawab persoalan kajian ini. Borang soalselidik yang diedarkan kepada responden terdiri daripada tiga bahagian di mana bahagian A memerlukan maklumat demografi responden, bahagian B adalah tingkahlaku kepimpinan guru manakala bahagian C adalah sifat muwassaffat pelajar. Kajian rintis yang dilakukan ke atas 20 orang pelajar di SMIH menunjukkan pekali kebolehpercayaan alpha Cronbach ialah 0.957. Sebanyak 175 soal selidik telah dilengkapkan oleh responden dan dikembalikan kepada penyelidik dan dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science (SPSS)* versi 16.0. Dapatan kajian dibincangkan secara deskriptif dalam bentuk kekerapan, peratusan dan min bagi kedua-dua pembolehubah kajian ini iaitu tingkahlaku kepimpinan guru dan sifat muwassaffat pelajar. Analisa inferensi dengan ujian kolerasi pearson dilakukan untuk menentukan hubungan di antara tingkahlaku kepimpinan guru dan sifat muwassaffat pelajar. Dapatan kajian menunjukkan min tingkahlaku kepimpinan guru ialah 3.90 dan sifat muwassaffat ialah 3.87. Skor min ini menunjukkan tingkahlaku kepimpinan guru dan sifat muwassaffat pelajar berada pada tahap tinggi. Kajian ini juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan ($r=.293$, $p<.05$) bagi kedua-dua pembolehubah ini. Cadangan yang relevan berdasarkan dapatan kajian dikemukakan.

ABSTRACT

This study aims to identify the students' perceptions towards teachers' leadership behaviour and nature muwassaffat students Hidayah Islamic School, Johor Bahru. This study also examines the relationship between teachers' leadership behaviour with the nature of the students muwassaffat. This descriptive survey study involving 175 students in form four and form five students. Respondents are asked to complete a questionnaire study that was designed by the researcher to answer this research question. The questionnaires were distributed to respondents, consisting of three parts in which section A needs demographic information, section B is teachers' leadership behaviour while section C is nature muwassaffat students. The pilot study was conducted on 20 students in SMIH, showing a Cronbach alpha reliability coefficient of 0.957. A total of 175 questionnaires were completed by respondents, returned to the researchers and analyzed using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 16.0. Descriptive findings are discussed in terms of frequency, percentage and mean of the two independent variables, namely teachers' leadership behaviour and the nature muwassaffat students. This mean score indicates the teachers' leadership behaviour and the nature muwassaffat students at the high level. The study also found a significant relationship ($r = .293$, $p < .05$) for both these variables. Relevant recommendations are based on the findings presented.

ISI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	i
	TAJUK KAJIAN	ii
	PENGAKUAN	iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	ISI KANDUNGAN	viii - xii
	SENARAI JADUAL	xiii - xiv
	SENARAI RAJAH	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
1	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1 - 5
1.2	Latar Belakang Masalah	6 - 9
1.3	Pernyataan Masalah	9 - 10

1.4	Persoalan Kajian	10
1.5	Objektif Kajian	11
1.6	Hipotesis Kajian	11 - 12
1.7	Kepentingan Kajian	12 – 13
1.8	Skop Kajian	13
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	14
1.10	Definisi Secara Operasional	14 – 15
1.11	Penutup	16
2	SOROTAN LITERASI	
2.1	Pengenalan	17
2.2	Definisi Kepimpinan Guru	17 - 18
2.3	Peranan Guru Sebagai Pemimpin	19 - 20
2.3	Model Kepimpinan Guru	20 – 21
2.4	Tingkahtlaku Kepimpinan Guru	21 – 22
2.4.1	Kemahiran Memimpin	22 - 24
2.4.2	Meningkatkan Professionalisme	24 - 26
2.4.3	Membina Iltizam Kerja	26 - 27
2.5	Sifat Muwassaffat	27 - 30
2.6	Penutup	30
3	SEKOLAH MENENGAH ISLAM HIDAYAH, JOHOR BAHRU	
3.1	Pengenalan	31 – 32

3.2	Sekolah Menengah Islam Hidayah, Johor Bahru	32
3.3	Visi SMIH	33
3.4	Misi SMIH	33
3.5	Logo SMIH	33 - 34
3.6	Kurikulum SMIH	34 - 35
3.7	Kokurikulum SMIH	36
3.8	Program Tarbiyyah	36
3.9	Kesimpulan	37
4	METODOLOGI KAJIAN	
4.1	Pengenalan	38
4.2	Rekabentuk Kajian	38 – 39
4.3	Lokasi Kajian	39
4.4	Populasi dan Sampel Sajian	40
4.5	Instrumen Kajian	40 – 42
4.6	Kajian Rintis	42 – 43
4.7	Kaedah Penganalisan Data	44
4.8	Penutup	45
5	ANALISA DAPATAN KAJIAN	
5.1	Pengenalan	46
5.2	Analisis Latarbelakang Responden	46
5.2.1	Jantina Responden	47
5.2.2	Umur Responden	47

5.2.3	Tingkatan Responden	48
5.2.4	Tempoh Responden Belajar Di SMIH	48
5.2.5	Sebab Responden Belajar Di SMIH	49
5.2.6	Kewarganegaraan Responden	49 – 50
5.3	Analisis Deskriptif	50
5.3.1	Tingkahtaku Kepimpinan Guru Di SMIH	50 – 51
5.3.2	Tingkahtaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Kemahiran Memimpin	51 – 53
5.3.3	Tingkahtaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Meningkatkan Professionalisme	53 – 55
5.3.4	Tingkahtaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Membina Iltizam Kerja	55 – 58
5.3.5	Perbezaan Konstruk Tingkahtaku Kepimpinan Guru	58
5.3.6	Sifat Muwassaffat Pelajar Di SMIH	59
5.3.7	Sifat Muwassaffat Pelajar Di SMIH Bagi Konstruk Akhlak	62 - 63
5.3.8	Sifat Muwassaffat Pelajar Di SMIH Bagi Konstruk Ibadah	62 - 63
5.3.9	Perbezaan Konstruk Sifat Muwassaffat Pelajar SMIH	64
5.4	Analisis Inferensi	64 – 66
5.4.1	Pengujian Hipotesis	67 – 74

5.5	Penutup	74
6	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
6.1	Pengenalan	75
6.2	Perbincangan Dan Rumusan	75
6.2.1	Latarbelakang Responden	76
6.2.2	Tingkahtlaku Kepimpinan Guru	76 - 77
6.2.3	Sifat Muwassaffat Pelajar	77 – 78
6.2.4	Hubungan Tingkahtlaku Kepimpinan Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar	79 - 80
6.2.5	Pengujian Hipotesis	80 – 83
6.4	Cadangan	83 – 84
6.4.1	Cadangan Kepada Pengurusan Sekolah	84 – 85
6.4.2	Cadangan kepada Ibubapa	85
6.5	Kajian Lanjutan	85 – 86
6.6	Penutup	86 – 87
	RUJUKAN	88 – 90
	LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

NO	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Taburan Item Mengikut Konstruk Kajian Dalam Bahagian B Borang Soal Selidik	37
4.2	Taburan Item Mengikut Konstruk Kajian Dalam Bahagian C Borang Soal Selidik	37
4.3	Skala Likert 5 Mata	38
4.4	Skala SPPIM	38
4.5	Pekali Saiz Alpha Cronbach	39
4.6	Jadual Julat Pengkelasan Skor Min	40
4.7	Garis Panduan Guilford Bagi Kekuatan Hubungan Pearson	40
5.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	47
5.2	Taburan Responden Mengikut Umur	47
5.3	Taburan Responden Mengikut Tingkatan	48
5.4	Taburan Responden Mengikut Tempoh Belajar Di SMIH	48
5.5	Taburan Responden Mengikut Sebab Memilih Belajar Di SMIH	49
5.6	Taburan Responden Mengikut Warganegara	50
5.7	Kekerapan, Peratus Dan Min Setiap Item Tingkahlaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Kemahiran Memimpin	51 – 52
5.8	Kekerapan, Peratus Dan Min Setiap Item Tingkahlaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Meningkatkan Professionalisme	53 – 54
5.9	Kekerapan, Peratus Dan Min Setiap Item Tingkahlaku Kepimpinan Guru Bagi Konstruk Membina Iltizam Kerja	56 – 57
5.10	Perbezaan Min Keseluruhan Setiap Konstruk Tingkahlaku Kepimpinan Guru	58

5.11	Kekerapan, Peratus Dan Min Setiap Item Sifat Muwassaffat Pelajar Di SMIH Bagi Konstruk Akhlak	59 – 60
5.12	Kekerapan, Peratus Dan Min Setiap Item Sifat Muwassaffat Pelajar Di SMIH Bagi Konstruk Ibadah	62
5.13	Perbezaan Min Keseluruhan Setiap Konstruk Sifat Muwassaffat Pelajar	64
5.14	Hubungan Di Antara Konstruk Tingkahlaku Kepimpinan Guru Dengan Konstruk Sifat Muwassaffat Pelajar	65
5.15	Hubungan Di Antara Tingkahlaku Kepimpinan Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar	67
5.16	Hubungan Di Antara Tingkahlaku Kepimpinan Guru Dengan Konstruk Akhlak Pelajar	68
5.17	Hubungan Di Antara Tingkahlaku Kepimpinan Guru Dengan Konstruk Ibadah Pelajar	68
5.18	Hubungan Di Antara Konstruk Kemahiran Memimpin Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar	69
5.19	Hubungan Di Antara Konstruk Kemahiran Memimpin Guru Dengan Konstruk Akhlak Pelajar	69
5.20	Hubungan Di Antara Konstruk Kemahiran Memimpin Guru Dengan Konstruk Ibadah Pelajar	70
5.21	Hubungan Di Antara Konstruk Meningkatkan Professionalisme Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar	71
5.22	Hubungan Di Antara Konstruk Meningkatkan Professionalisme Guru Dengan Konstruk Akhlak Pelajar	71
5.23	Hubungan Di Antara Konstruk Meningkatkan Professionalisme Guru Dengan Konstruk Ibadah Pelajar	72
5.24	Hubungan Di Antara Konstruk Membina Iltizam Kerja Guru Dengan Sifat Muwassaffat Pelajar	72
5.25	Hubungan Di Antara Konstruk Membina Iltizam Kerja Guru Dengan Konstruk Akhlak Pelajar	73
5.26	Hubungan Di Antara Konstruk Membina Iltizam Kerja Guru Dengan Konstruk Ibadah Pelajar	74
6.1	Keputusan Pengujian Hipotesis	81 - 83

SENARAI RAJAH

NO	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	13
2.1	Model Kepimpinan Guru Oleh Phelps (2008)	21

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK
A	Borang Soal Selidik
B	Pengesahan Status Pelajar
C	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Pusat Pendidikan Hidayah Bhd
D	Analisis SPSS Kajian Rintis
E	Analisis SPSS Kajian

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kepimpinan merupakan salah satu faktor yang menggalakkan perkembangan sesebuah tamadun. Hubungan rapat di antara kepimpinan dengan ilmu pengetahuan telah dapat menggalakkan lahirnya budaya ilmu. Ilmu dianggap pencetus kepada kemajuan dan peradaban manusia. Masyarakat yang bertamadun menggambarkan sebuah masyarakat yang telah mencapai tahap kehidupan yang maju dari pelbagai aspek. Antaranya ialah aspek kebudayaan, infrastruktur, pembangunan, peradaban dan kemakmuran. Kemajuan masyarakat sering dikaitkan dengan pencapaian manusia dari aspek kebendaan dan ilmu pengetahuan. Manakala peradaban dikaitkan dengan ketinggian dalam aspek moral dan kerohanian. Sesebuah tamadun akan berkekalan selagi masyarakat di dalamnya dapat mengekalkan cara hidup yang mempunyai ketinggian ilmu dan kebendaan serta memiliki nilai moral yang tinggi.

Kepimpinan dalam pendidikan dapat merealisasikan matlamat dan visi dalam pendidikan. Pendidikan di Malaysia kini bergerak mengikut falsafah pendidikan kebangsaan iaitu:

‘Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan

kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.'

Falsafah Pendidikan Kebangsaan meletakkan '*kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan*' sebagai asas segala aktiviti pendidikan. Perspektif Islam melihat pendidikan bukan alat yang hanya melatih fikiran pelajar menjadi lebih cerdas atau ilmu untuk dikuasai oleh semua pelajar. Pendidikan merupakan kaedah yang dapat membangunkan potensi individu manusia secara seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Mohd Kamal Hasan, 1988; Wan Mohd Zahid Mohd Noordin, 1994). Potensi individu hendaklah seiring dengan nilai kemanusiaan yang bersandarkan Al-Quran dan Al-Sunnah. Proses ini akan dapat melahirkan individu pelajar mengikut jalan yang lurus (taqwa), dan sanggup memberi sumbangan kepada masyarakat dan ummah (Shah, 2006).

Rosnani (1998) melihat guru-guru seharusnya memainkan peranan memimpin warga sekolah mewujudkan budaya sekolah yang menghidupkan nilai-nilai akidah dan akhlak yang tinggi khususnya para pelajar. Ia mendorong seseorang berbakti dan maju dalam pelajaran semata-mata untuk mendapatkan keredhaan Allah s.w.t. Para pelajar didedahkan dengan amalan hidup ke arah penghayatan ajaran islam yang seimbang di sekolah. Ia juga dianggap sebagai strategi untuk mengamalkan dan menterjemahkan falsafah pendidikan kebangsaan berdasarkan '*kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan*'.

Proses pendidikan seimbang berteraskan tauhid dapat melahirkan generasi yang bertepatan dengan gesaan Al-Quran sebagaimana firman Allah dalam surah Ali Imran ayat 79 yang bermaksud:

"...hendaklah kamu menjadi insan-insan yang rabbani"

Melahirkan generasi manusia berasaskan '*kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan*' tidak hanya bergantung kepada kurikulum yang mantap, tetapi juga diiringi

dengan kepemimpinan yang menunjukkan contoh dan teladan. Konsep kepemimpinan menurut kacamata Islam merupakan satu tanggungjawab mengendalikan sesuatu urusan (Haron Din, 1988). Setiap seseorang berperanan sebagai pemimpin sebagaimana maksud hadis yang sahih dilaporkan oleh Ibnu Umar (Al-Baqi, 1994, 33/1199):

“Setiap orang daripada kamu adalah penggembala (pemimpin) dan setiap penggembala (pemimpin) itu, bertanggungjawab mengenai yang dibimbingnya” (Muttafaq Alayaih, Kitab Al-Imarah).

Ciulla (2004) menganggap kepemimpinan berkaitan dengan seseorang atau bagaimana seseorang menggerakkan orang lain melakukan sesuatu tindakan sama ada memotivasikan pengikut, mempunyai hubungan yang baik dengan pengikut, mengaitkan matlamat organisasi seperti keupayaan menyempurnakan visi dan misi. Pemimpin beretika boleh mempengaruhi orang-orang yang dipimpinnya dalam sesebuah organisasi. Tanggungjawab pemimpin adalah membimbing dan membantu orang yang dipimpinnya mempertingkatkan nilai-nilai yang baik bagi memperkukuhkan kedudukan organisasi.

Banyak kajian yang menunjukkan penentu utama kejayaan sesebuah sekolah ialah kepemimpinan pengetua. Sidek Baba (2009) berpendirian manusia merupakan faktor utama yang perlu diberi perhatian untuk melakukan perubahan dan kemajuan. Pengetua yang menyerlahkan nilai amalan kepemimpinan yang baik akan dapat meningkatkan keupayaan guru-guru. Begitu juga dengan guru-guru akan dapat mempengaruhi sikap pelajar sekiranya mereka sentiasa mendapat bimbingan dan nasihat yang baik dengan menunjukkan contoh teladan. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan memainkan peranan penting membimbing pelajar ke arah matlamat menjadikan insan seimbang. Semua guru memikul amanah menyediakan asuhan yang seimbang bagi meningkatkan potensi intelek, emosi, rohani dan fizikal para pelajar.

MacBeath (2003) membuat kesimpulan bahawa terdapat tiga faktor utama yang mempengaruhi kejayaan sesebuah sekolah. Faktor tersebut ialah teknik, strategi dan keupayaan sekolah. Teknik merujuk kepada kemampuan dan kebolehan

guru untuk mengajar manakala strategi merujuk kepada perancangan jangka panjang sesebuah sekolah. Keupayaan pula merujuk kepada usaha sekolah atau menjurus kepada pemimpin sekolah dalam membangunkan kemampuan guru-guru mereka. Model membina keupayaan guru berasaskan kajian amalan guru sebagai satu cara untuk meningkatkan keupayaan guru. Harris (2002) menganggap usaha membina keupayaan merupakan salah satu asas kepada penambahbaikan sekolah. Keupayaan adalah satu set yang terdiri daripada kemahiran, ilmu pengetahuan, peralatan, data dan komitmen yang diperlukan untuk melakukan sesuatu. Hubungan keupayaan dengan pendidikan adalah tahap hubungan di antara guru dengan pelajar untuk menguasai isi kandungan pembelajaran.

Ibnu Khaldun (2006) menyatakan seseorang yang tidak dapat memperbaiki kebiasaannya dan tidak menggunakan agama untuk memperbaiki dirinya akan mendorong sifat kejahatan mempengaruhi dirinya. Guru sebagai pendidik seharusnya dapat memperbaiki dirinya dengan menghayati kehidupan beragama. Hanya dengan kesedaran beragama dan kemahuan mengubah cara hidup yang lebih baik akan dapat memberi kekuatan membina hubungan yang boleh mempengaruhi kebaikan dalam persekitaran hidupnya. Guru yang dapat menjadikan dirinya 'role model' boleh mendorong warga sekolah khususnya rakan guru dan para pelajar untuk berkongsi berbuat kebajikan. '*Role model*' memainkan peranan yang besar mewujudkan budaya yang menggambarkan cara hidup islam kepada warga sekolah. Sidek baba (2009) menjelaskan qudwah (ikutan) merupakan faktor penting yang boleh memberi kesan terhadap pembentukan minda dan sahsiah pelajar.

Guru yang dapat menghayati hidup beragama akan sentiasa mencari redha Allah dalam setiap niat, amalan, perbuatan dan perkataannya. Dorongan ini akan merasai hubungan jiwanya dekat dengan Allah. Penghayatan hidup beragama merupakan gambaran seseorang yang dapat menjelmakan kepimpinan rabbani dalam diri dan berkeupayaan membimbing orang lain melakukan gerakerja secara professional mengikut landasan yang diredhai Allah s.w.t. kecenderungan, pergaulan dan juga amal perbuatannya adalah kerana didorong oleh pertimbangan ketuhanan yang seiring dengan jalan hidup beragama. Apa sahaja kemahuan yang dipengaruhi nafsu, pandangan dan pemikira yang dipengaruhi akal sedarnya dapat diseimbangkan

dengan tuntutan hidup beragama. Akhirnya, seorang akan merasai hati budinya yang memimpin dan dipengaruhi kecenderungan, pilihan, keputusan, amal perbuatan dan pergaulannya seiring dengan ajaran agama. Apabila kehendak nafsu dan akal telah dapat diseimbangkan, dengan peraturan agama, hati merupakan unsur penentu penunjuk jalan dan kehidupan seseorang. Pada tahap ini, jiwa yang cenderung hidup beragaa, telah kembali kepada fitrah menuju jalan mengenal tuhan atau jiwa bertuhan.

Guru-guru yang dapat berkongsi citarasa dengan membina dan meningkatkan kesedaran rakan guru juga para pelajar akan mendorong mereka mempunyai fikiran positif serta keyakinan untuk berkongsi misi melakukan perubahan yang lebih baik. Sekiranya misi kebaikan dapat dikongsi bersama, akan melahirkan kelompok guru yang boleh menonjolkan contoh teladan yang baik khususnya mampu mempengaruhi pelajar di dalam kelas. Keadaan ini menggambarkan betapa hampirnya hubungan guru dengan para pelajar. Ada kajian yang membuktikan bahawa permasalahan akhlak yang wujud dalam kalangan pelajar dikaitkan dengan keberkesanan pengajaran guru-guru di sekolah (Abdul Halim Tamuri & Khadijah Abdul Razak, 2003; Zaharah Hussin, 2005)

1.2 Latar belakang Masalah

Kesedaran tentang kepentingan pendidikan agama khususnya pada zaman yang penuh mencabar ini menyebabkan ramai ibu bapa kini berlumba-lumba untuk menghantar anak mereka ke sekolah aliran agama islam. Fenomena ini boleh dianggap sebagai satu fenomena positif kerana ini menunjukkan tahap kesedaran yang tinggi dalam kalangan ibubapa atau penjaga tentang kepentingan pendidikan agama untuk anak-anak mereka (Mohd Arif, 1998). Ibubapa yang menghantar anak-anak mereka ke sekolah aliran agama ini bertujuan untuk memastikan anak-anak mereka mendapat ilmu yang bersepadu untuk menjadi insan yang sempurna dalam menghadapi arus kehidupan era globalisasi ini.

Sekolah Menengah Islam Hidayah (SMIH) merupakan salah sebuah sekolah aliran agama yang menjadi pilihan ibubapa. Sekolah ini sangat popular sebagai sekolah yang mendapat jolokan ‘selagi ada UTM Skudai, selagi itu ada Sekolah Hidayah ini’. Hal ini demikian kerana kebanyakan pensyarah UTM menghantar anak mereka belajar di sekolah ini. SMIH merupakan sekolah swasta di mana sekolah ini bukanlah milik kerajaan dan juga bukan sekolah bantuan kerajaan. Ia merupakan sekolah persendirian di bawah Pusat Pendidikan Hidayah (PPH) yang telah ditubuhkan pada tahun 1989. Sekolah ini merupakan sekolah swasta yang tidak berorientasikan keuntungan di mana pembangunan sekolah ini adalah dari hasil bayaran yuran pelajar dan sumbangan orang ramai semata-mata. Ia ditubuhkan adalah untuk memberi pendidikan berteraskan islam.

Kelemahan pendidikan sekarang yang masih terkesan dengan sekularisme di dalam melahirkan individu pelajar yang seimbang terhadap keperluan dunia dan akhirat menyebabkan SMIH menjadi pilihan ibubapa masa kini. SMIH dapat memenuhi permintaan masyarakat kerana kelainan aliran pendidikan yang ditawarkan. Aliran di SMIH terbahagi kepada tiga bahagian iaitu akademik, agama atau *diniyyah* dan tahfiz. Aliran akademik termasuk dalam bidang sains, sastera dan vokasional di mana aliran sains terdiri daripada bidang sains dan matematik manakala aliran sastera terdiri daripada bidang bahasa dan kemanusiaan dan aliran vokasional terdiri daripada bidang teknik dan vokasional. Aliran agama atau *diniyyah* pula terdiri daripada bidang syariah dan ilmu wahyu. Akhir sekali aliran tahfiz iaitu satu aliran khas pelajar terpilih yang mendapat keputusan cemerlang dalam UPSR dan Berjaya dalam proses temuduga. Kelas tahfiz ini menggabungkan subjek *diniyyah* dengan subjek sains. Pelajar yang mengikuti kelas tahfiz biasanya dari kalangan pelajar aliran sains. Subjek agama atau *diniyyah* yang diambil oleh pelajar aliran ini adalah kurang jumlahnya berbanding pelajar yang mengambil aliran agama.

Ibubapa yang menghantar anak-anak ke SMIH perlu membayar yuran yang agak tinggi berbanding yuran pembelajaran di sekolah harian biasa. Jumlah yuran yang perlu dikeluarkan untuk setiap anak-anak yang belajar di SMIH ialah RM 3840.00 setahun. Dengan kos yang dikeluarkan ini sudah pasti ibubapa

menghendaki pulangan yang setimpal. Untuk memastikan ini, maka pihak sekolah perlu menyediakan guru yang mampu memenuhi impian ibubapa pelajar. Guru yang baik adalah guru yang sentiasa mahu mempertingkatkan diri dan melihat di mana kelemahan diri untuk diperbaiki dari semasa ke semasa (Asiah Mior, 2009).

Pendidikan di SMIH bergerak mengikut falsafah pendidikan Islam iaitu menjelaskan bahawa *pendidikan merupakan satu proses berteraskan Tauhid yang bertujuan membina dan melahirkan insan rabbani yang berilmu, beriman dan berakhlak mulia serta berkemampuan membentuk kehidupan diri sendiri, masyarakat, dan dunia sebagaimana yang dituntut oleh Al-Quran dan As-Sunnah melalui satu yang seimbang, bersepadu, menyeluruh dan berterusan*. Berteraskan falsafah ini, visi dan misi SMIH dibentuk di mana visinya ialah menjadi sebuah institusi pendidikan Islam yang unggul menjelang 2020 dan misinya pula ialah membangunkan sistem pendidikan islam yang syumul dan lestari ke arah melahirkan insan rabbani yang mampu memimpin masyarakat. Visi dan misi ini menunjukkan bahawa kepimpinan merupakan salah satu aspek yang hendak diterapkan di SMIH. Menurut Abdullah Sani, et. al (2007) kepimpinan adalah komponen penting dalam menentukan keberkesanan sistem di sekolah. Kekuatan dan kualiti kepimpinan terletak pada keupayaan menginstitusi dan merelalisasikan visi dan misi yang diterapkan dalam sekolah.

Sehubungan dengan ini, pihak sekolah telah menyediakan beberapa program kepada guru-guru di SMIH dalam usaha merealisasikan visi dan misi sekolah. Antara program tersebut ialah program perguruan syahadah dan program manhaj tarbiah. Dalam program perguruan syahadah, guru-guru dilatih dalam mendidik dan memantapkan penguasaan asas dan prinsip ilmu pendidikan bagi menjalankan tugas secara ihsan dan professional. Setelah berjaya mengikuti program perguruan ini, guru-guru akan dianugerahkan Syahadah. Adalah diharapkan penyertaan guru-guru dalam program ini dapat mendidik guru-guru di SMIH menjadi pendidik dan murobbi yang dihormati, disayangi serta berkesan untuk menjalankan tanggungjawab yang diamanahkan. Program manhaj tarbiyah pula terdiri daripada pelbagai aktiviti yang dirancang dan dilaksanakan di peringkat sekolah seperti daurah (seminar), jaulah (ziarah), qiamulalail (berjaga malam), mukhayyam (perkhemahan) dan riadah

(sukan). Semua aktiviti ini dianggap penting kerana melalui aktiviti ini diharap dapat membentuk keperibadian guru yang baik dalam pembentukan mukmin sejati dan pemimpin kepada para pelajar SMIH. Program Tarbiyah bukan sekadar membentuk seseorang itu menjadi mukmin yang beramal dan bertaqwa bagi dirinya, malah ia bertujuan untuk melahirkan mukmin yang ikhlas berkhidmat, memberi sumbangan kepada islam dan berjihad pada jalan Allah serta mampu memperbaiki sesuatu keadaan yang lebih sempurna. Jelas di sini bahawa pihak pengurusan SMIH telah berusaha melaksanakan tanggungjawab dan usaha dalam membentuk kumpulan guru yang mampu memimpin para pelajar SMIH menjadi pelajar yang rabbani.

Slogan sekolah menekankan berilmu, beramal dan memimpin juga menunjukkan bahawa pihak sekolah sangat menggalakkan dalam pembentukan pelajar pemimpin pada masa akan datang yang mampu mengamalkan ilmu yang telah dipelajari. Bagi merealisasikan ini sudah pasti guru juga terdiri daripada individu yang mampu memimpin. Maka kepimpinan guru di SMIH tidak perlu disangkal lagi kepentingannya. Kemahiran memimpin merupakan aspek penting yang dapat membantu memenuhi tanggungjawab melahirkan modal insan cemerlang.

Murabbi dalam islam membawa maksud yang lebih luas. Murabbi merujuk kepada pendidik yang bukan sahaja mengajarkan sesuatu ilmu tetapi dalam masa yang sama cuba mendidik rohani, jasmani dan mental anak didiknya untuk menghayati dan mengamalkan ilmu yang telah dipelajari. Guru murabbi lebih menumpukan penghayatan sesuatu ilmu sekali gus membentuk keperibadian, sikap dan tabiat anak didiknya. Tugas murabbi lebih berlegar di hati. Spiritual Quotient dapat dibentuk di dalam diri pelajar-pelajar kerana pengajaran berbentuk nilai murni ini boleh diperkukuhkan dengan memberi kesedaran, keyakinan dan juga melalui amalan. Peranan guru sebagai murabbi di SMIH menekankan usaha mendidik pelajar yang seimbang dari aspek rohani, jasmani, emosi dan intelek. Semua aspek ini dilaksanakan dan dinilai melalui satu sistem penilaian yang dikenali sebagai Sistem Pentaksiran Pelajar MUSLEH (SPPIM). Melalui SPPIM pelajar ditaksir dari aspek kognitif dan non-kognitif berterusan dan holistik. Bagi menjayakan, sistem ini guru-guru di SMIH mestilah mempunyai ciri-ciri murabbi di antaranya berilmu,

beramal, berakhlak mulia, mampu membimbing, mendidik dan mempunyai hubungan yang sangat rapat dengan pelajar.

Hasil daripada pendidikan di SMIH, pelajar bukan hanya berjaya dari aspek akademik semata-mata. Pelajar juga diharapkan dapat mencapai sepuluh sifat muwassaffat (ciri-ciri individu muslim) iaitu 1) aqidah yang sejahtera, 2) ibadah yang benar, 3) akhlak yang kukuh, 4) kuat dan cergas jasmani, 5) intelektual dalam berfikir, 6) berjihad melawan hawa nafsu, 7) menjaga waktu, 8) tersusun dalam segala urusan, 9) mampu berdikari dan 10) bermanfaat kepada orang lain. Kejayaan seorang guru di SMIH adalah merujuk kepada penghasilan pelajar-pelajar yang mempunyai sepuluh muwassofat yang tersebut ini.

1.3 Pernyataan Masalah

Guru yang mempunyai kemahiran memimpin akan dapat menjalankan amanah untuk mengurus hal ehwal pendidikan yang merangkumi kebaikan hidup di dunia dan akhirat. Kepimpinan daripada perspektif islam dikaitkan dengan tanggungjawab untuk menjalankan amanah Allah s.w.t bagi memimpin umat manusia dan memakmurkan alam ini dengan adil dalam rangka mendapatkan keredhaan Allah s.w.t (Ali Mohd Jubran, 2004). Guru yang dapat merasai hati budinya yang memimpin akan sentiasa mengambil pertimbangan moral melaksanakan amalan kepimpinannya. Hatinya sentiasa cenderung melakukan sesuatu yang dapat menggabungkan pendidikan berteraskan akademik dan pendidikan berteraskan agama. Keupayaan kepimpinan guru dapat dipertingkatkan melalui usaha membina kemahiran memimpin, tingkatan professional dan membina iltizam kerja. (Hailan dan Rofishah, 2007).

Guru adalah golongan manusia yang memberi kesan yang besar terhadap perkembangan personaliti, mental dan fizikal setiap manusia (Noran, 1993). Tingkahlaku guru seterusnya akan mempengaruhi dan boleh menjadi ikutan pelajar-pelajarnya. Sehubungan dengan ini, pengkaji sangat berminat untuk menjalankan

kajian yang dapat melihat hubungan tingkahlaku kepemimpinan guru dengan beberapa sifat muwassafat pelajar.

Kajian ini dilaksanakan bagi melihat tingkahlaku kepemimpinan guru-guru di SMIH dari tiga aspek iaitu kemahiran memimpin, meningkatkan profesionalisme dan membina iltizam kerja dari persepsi pelajar-pelajar. Kajian ini juga berusaha untuk mengenalpasti tiga sifat muwassafat pelajar-pelajar di SMIH iaitu berkenaan ibadah, akhlak dan pengurusan masa pelajar-pelajar.

1.4 Persoalan Kajian

Hasil kajian ini nanti diharapkan dapat menjawab persoalan-persoalan berikut:

- 1.4.1 Apakah persepsi pelajar terhadap tingkahlaku kepemimpinan guru di SMIH?
- 1.4.2 Apakah sifat muwassafat pelajar-pelajar di SMIH?
- 1.4.3 Adakah terdapat hubungan di antara persepsi pelajar terhadap tingkahlaku kepemimpinan guru dengan sifat muwassafat pelajar-pelajar di SMIH?

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengkaji tingkahlaku kepemimpinan guru-guru dan hubungannya terhadap sifat muwassafat pelajar-pelajar di Sekolah Menengah Islam Hidayah.

Secara khusus objektif kajian ini adalah untuk:

- 1.5.1 Menenalpasti tahap tingkahlaku kepemimpinan guru menurut persepsi pelajar di SMIH.
- 1.5.2 Menenalpasti sifat muwassaffat pelajar-pelajar di SMIH.

1.5.3 Mengenalpasti hubungan di antara tingkahlaku kepimpinan guru dengan sifat muwassaffat pelajar-pelajar di SMIH menurut persepsi pelajar.

1.6 Hipotesis Kajian

Terdapat beberapa hipotesis kajian yang telah dibina dan perlu diuji dalam kajian ini. Hipotesis-hipotesis tersebut adalah:

Ho1: Tiada hubungan yang signifikan di antara tingkahlaku kepimpinan guru SMIH dengan sifat muwassaffat pelajar-pelajar SMIH.

Ho2: Tiada hubungan yang signifikan di antara tingkahlaku kepimpinan guru SMIH dengan akhlak pelajar-pelajar SMIH.

Ho3: Tiada hubungan yang signifikan di antara tingkahlaku kepimpinan guru SMIH dengan amalan ibadah pelajar-pelajar SMIH.

Ho4: Tiada hubungan yang signifikan di antara kemahiran memimpin guru SMIH dengan sifat muwassaffat pelajar-pelajar SMIH.

Ho5: Tiada hubungan yang signifikan di antara kemahiran memimpin guru SMIH dengan akhlak pelajar-pelajar SMIH.

Ho6: Tiada hubungan yang signifikan di antara kemahiran memimpin guru SMIH dengan amalan ibadah pelajar-pelajar SMIH.

Ho7: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan meningkatkan profesionalisme guru SMIH dengan sifat muwassaffat pelajar-pelajar SMIH.

Ho8: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan meningkatkan profesionalisme guru SMIH dengan akhlak pelajar-pelajar SMIH.

Ho9: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan meningkatkan profesionalisme guru SMIH dengan amalan ibadah pelajar-pelajar SMIH.

Ho10: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan membina iltizam kerja guru SMIH dengan sifat muwassaffat pelajar-pelajar SMIH.

Ho11: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan membina iltizam kerja guru SMIH dengan akhlak pelajar-pelajar SMIH.

Ho12: Tiada hubungan yang signifikan di antara amalan membina iltizam kerja guru SMIH dengan amalan ibadah pelajar-pelajar SMIH.

1.7 Kepentingan Kajian

Hasil kajian ini diharapkan dapat memberi maklumat kepada pihak sekolah untuk merancang dan merangka latihan yang boleh dan perlu dilaksanakan bagi memantapkan lagi kepimpinan guru-guru SMIH. Melalui pendekatan ini secara tidak langsung akan membantu dan menambah pengetahuan guru-guru tentang tingkahlaku kepimpinan yang boleh dilakukan bagi membentuk modal insan sebagaimana yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Hasil kajian ini diharapkan dapat mencetus idea guru-guru untuk menambahbaik tingkahlaku kepimpinan dalam merancang proses pengajaran dan pembelajaran.

Hasil kajian ini juga dapat digunakan oleh pihak sekolah tentang sifat dan amalan pelajar-pelajar SMIH. Dengan ini ia dapat memberi garis panduan kepada pihak pengurusan sekolah dan warga sekolah untuk merencana program yang bersesuaian dengan pelajar. Di samping menambah bahan rujukan ilmiah berkaitan kepimpinan guru dan sifat muwassafat pelajar, kajian ini juga dapat memberi gambaran dan maklumat kepada *stakeholders* seperti PIBG SMIH dalam proses memartabkan pendidikan islam dalam arus perdana.

1.8 Skop Kajian

Kajian ini hanya dijalankan di Sekolah Menengah Islam Hidayah, Johor Bahru sahaja. Maka hasil kajian hanya menggambarkan sekolah yang dikaji dan tidak dapat menggambarkan senario di sekolah-sekolah yang lain.

1.9 Kerangka Konseptual Kajian



Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini adalah untuk melihat persepsi pelajar terhadap tingkahlaku kepimpinan guru-guru dan sifat muwassaffat pelajar di SMIH. Kajian ini juga akan menentukan hubungan di antara tingkahlaku kepimpinan guru dengan sifat

muwassaffat pelajar. Rajah 1.1 di atas menunjukkan kerangka konseptual yang akan digunakan dalam kajian ini.

1.10 Definisi Operasional

1.10.2 Kemahiran Memimpin

Kemahiran memimpin dalam kajian ini merujuk kepada tingkahlaku guru yang mampu mempengaruhi pelajar (sebagai pengikut) untuk mematuhi arahan seterusnya bersama-sama mencapai matlamat yang telah ditetapkan melalui komunikasi yang berkesan.

1.10.3 Meningkatkan Professionalisme

Professionalisme diertikan sebagai sifat-sifat kemampuan, kemahiran, cara pelaksanaan sesuatu perkara sebagaimana yang sewajarnya terdapat pada atau dilakukan secara professional (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Meningkatkan professionalisme dalam kajian ini merujuk kepada tingkahlaku guru dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai seorang guru yang mampu menyampaikan ilmu dengan baik di samping meningkatkan kemahiran diri dari semasa ke semasa.

1.10.4 Membina Iltizam Kerja

Iltizam diertikan sebagai keterlibatan secara bersungguh-sungguh dan penuh tanggungjawab dalam melaksanakan sesuatu komitmen (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Iltizam kerja dalam kajian ini merujuk kepada tingkahlaku guru yang sentiasa menonjolkan sifat-sifat positif seperti rajin, bertanggungjawab dan komitmen terhadap tugas yang dilakukan.

1.10.5 Akhlak

Akhlak dalam kajian ini merujuk kepada sifat-sifat terpuji yang dinilai dalam SPPIM yang diamalkan dan menjadi kebiasaan kepada seseorang pelajar. Ia mencakupi amalan memberi salam, hormat menghormati, berbudi bahasa dan sifat amanah.

1.10.6 Ibadah

Ibadah dalam kajian ini merujuk kepada amalan harian yang menjadi penghubung di antara seseorang mukmin dengan Allah yang dinilai dalam SPPIM yang diamalkan dan menjadi kebiasaan kepada seseorang pelajar. Ia mencakupi ibadah solat, berpuasa, membaca dan menghafal Al-Quran, berzikir dan melakukan qiamulail.

1.11 Penutup

Kajian yang dijalankan berdasarkan persoalan dan objektif yang ditetapkan adalah diharap dapat memberi gambaran terhadap tingkahlaku kepimpinan guru sebagai murobbi di SMIH. Kajian ini juga diharapkan dapat memberi makluman terhadap dua sifat muwassaffat yang telah dipilih dalam kajian ini iaitu akhlak dan ibadah pelaja-pelajar SMIH.

RUJUKAN

- Abdul Ghani Abdullah. (2009). *Kepimpinan Dan Penambahbaikan Sekolah*. Batu Caves: PTS Professional Publishing.
- Abdullah Sani Yahya, Abdul Rashid Mohamed dan Abdul Ghani Abdullah. (2011). *Guru Sebagai Pemimpin*. Batu Caves: PTS Professional Publishing.
- Ab. Halim Tamuri dan Khatijah Abdul Razak. (2003). Pengajaran Akhlak Di Sekolah Menengah: Persepsi Pelajar-Pelajar. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 3) Antara Tradisi Dan Inovasi*. Bangi, Selangor: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Ali Mohd Jubran Saleh. (2004). *Principal Leadership And Creativity: A Study Of Islamic Schools Principals In Jordan*. PhD Thesis, Faculty Of Education, UM, Kuala Lumpur.
- Azizi Yahya. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Publication Sdn. Bhd.
- Ciulla, J.B. (2004). Ethics And Leadership Effectiveness. Dalam J. Antakonis, A.T. Cianciolo, & R.J. Sternberg. *The Nature Of Leadership*. Thousands Oaks, CA; Sage.
- Chan Yuen Fook. (2000). *Apakah Aspek Penting Dalam Latihan Kepengetuaan Pada Abad 21. Kertas Kerja Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan Ke-9*, Institute Aminuddin Baki 1-3 Ogos.
- Durrant, J., & Holden, G. (2006). *Teachers Leading Change*. Alma Harris, Ed. London, UK: Paul Chapman.
- Hailan Salamun dan Rofishah Rashid (2012). *Kepimpinan Guru pendidikan Islam Di Sekolah*. Jabatan Pengajian Kenegaraan dan ketamadunan, UMT, Terengganu.
- Haron Din. (1988). *Manusia Dan Islam*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan.
- Fullan, M. (1993). *Changes Forces: Probing The Depths Of Educational Reform*. Bristol, PA: Falmer Press.

- Frost, D., & Durrant, J. (2002) Teachers As Leaders: Exploring The Impact Of Teacher-Led Development Work. *School Leadership And Management*, 22(2), 143 – 161.
- Hope-Arlene, F. (1999). *Encouraging Teacher Leadership*. Kertas Kerja The American Educational Research Association, 19 – 23 April 1999, Montreal, Canada.
- Harris, A. (2002). *School Improvement: What's In It For Schools?* New York, NY: Falmer Press.
- Huberman, M., & Miles, M. (1984). *Innovation Up Close*. New York, NY: Plenum.
- Ibn Khaldun. (2006). *Mukaddimah*. Kuala Lumpur. Terjemahan Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Jamali Basri. (2002). *Sejauhmanakah Pengurusan Sekolah Dan Sukatan Pendidikan Islam KBSM Dapat Dikaitkan Dengan Konflik Akhlak Pelajar Islam Di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Sabak Bernam*. Tesis Sarjana, Fakulti Sains Kognitif Dan Pendidikan, UUM, Sintok.
- Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2001). *Awakening The Sleeping Giant: Helping Teachers Develop As Leaders*. Thousands Oaks, CA: Corwin Press.
- Krejcei And Morgan. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational And Psychological Measurement*, 30, 607 – 610.
- Lokman Tahir. (2011). *Kepimpinan Dalam Pendidikan: Teori dan Model*. Skudai: Desktop Publisher.
- Manual Prosedur Sistem Pentaksiran Pelajar Ikram MUSLEH (2010). Pusat Pendidikan MUSLEH.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2010). *Pembangunan Organisasi Pendidikan*. Skudai: UTM Press.
- Rosnani Hashim. (1998). Pengurusan Pendidikan Untuk Sekolah Daripada Perspektif Islam. *Prosiding Seminar Pendidikan Guru Untuk Sekolah Berkesan*. (Halaman 62-63).
- Sidek Baba. (2009). Tajdid Falsafah Dan Kurikulum. *Milenia Muslim*. Tahun 7, Bil 80. Halaman 61 - 62.

- Sidek Baba. (2009). Tajdid Membangun Pendidik. *Milenia Muslim*. Tahun 7, Bil 80. Halaman 28 - 29.
- Sergiovanni, T.J. (1992). *Rethinking Leadership*. Thousands Oaks, CA: Corwin Press.
- Sergiovanni, T.J. (2007). *Moral Leadership: Getting To The Heart of School Improvement*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Schutz, W. (1994). *The Human Element: Productivity, Self-Esteem And The Bottom Line*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Shah Saeeda. (2006). Educational Leadership: An Islamic Perspective. *British Educational Research Journal*, 32(3), 363 – 385.
- Suranna, K.J., & Moss, D.M. (2000). *Perceptions Of Teacher Leadership: A Case Study Of Inservice Elementary School Teachers*. Kertas Kerja The American Educational Research Association. 24 – 28 April, New Orleans.
- Tajul Ariffin Nordin. (2002). Etika Keguruan: Suatu Analisis Menurut Paradigma Pendidikan Bersepadu. *Prosiding Seminar Kebangsaan Profession Perguruan*. Fakulti Pendidikan, UKM, Bangi.
- Wan Mohd Zahid Wan Noordin. (1994). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai.
- Zaharah Hussin. (2005). Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: UM. Jilid 28 mukasurat 79 – 94.